

# ENTÉRATE GC\*RB

COLEGIO BILINGÜE INTERNACIONAL GIMNASIO CAMPESTRE REINO BRITÁNICO \* EDICIÓN N° 001 OCT, 2023

EDITORIAL P. 2 \* ACTUALIDAD INSTITUCIONAL P. 3 \* BIENESTAR P. 13 \* PEQUES Y PAPÁS P. 14 \*



## ACTUALIDAD INSTITUCIONAL

**Este proyecto tiene como objetivo principal** brindar una experiencia de aprendizaje integral a los estudiantes, a la vez que promueve la exploración científica y el pensamiento crítico.

Al trabajar con pequeños hámsters, los alumnos aprenden sobre los diferentes nutrientes necesarios para el bienestar de estos roedores, al tiempo que desarrollan habilidades esenciales en áreas como las ciencias naturales.

[VER MÁS...P. 3](#)

## BIENESTAR

**Fue una experiencia enriquecedora,** ser parte del proceso de formación de los alumnos ante un tema tan importante dentro de la sociedad, como lo es el respeto, valor fundamental que se fomenta con este tipo de actividades. No solo hacia la mascota, sino también hacia sus compañeros...

[VER MÁS...P. 10](#)



## PEQUES Y PAPÁS

Descubre diferentes **actividades lúdicas y de conocimiento** que tenemos para ti de nuestros amiguitos hámsters.

[VER MÁS...P. 11](#)



# EDITORIAL

“...uno de los **mayores retos de la educación moderna** se relaciona con el tono propositivo que podemos tener educadores, padres de familia y estudiantes...”

**En la presente emisión del periódico escolar ENTÉRATE GCRB** quiero destacar un hecho de gran importancia para el GCRB, a saber: la investigación científica en el ámbito escolar.

En el año 1997 escribí el prólogo del libro **“LUIGI PIRANDELLO, UNA VISIÓN DESDE COLOMBIA”**. En este texto destacué la importancia de la investigación científica en los siguientes términos:

**“Una de las capacidades que más se busca desarrollar en los individuos actualmente es leer y elaborar la información que obtiene”.**

Con toda razón, contrario a lo que antes acontecía, se pide cada vez con mayor insistencia que los títulos otorgados tengan un periodo de vencimiento y que sea necesario revalidarlos mediante actualizaciones intensivas. Se considera, igualmente, que si se deja pasar tan solo un año sin capacitarse, el grado de desactualización es tan abismal que los referentes tocados en los temas de conversación nos presentan como desinformados y nos inhiben en el diálogo.

Así mismo, es tan abundante la información a la que puede acceder cualquier persona, vía bancos de datos como internet, que se hace indispensable tener la suficiente capacidad para escoger, con criterio, la información requerida para satisfacer nuestras necesidades, procesarla, entenderla, digerirla y a partir de ella, crear más información.

Precisamente, uno de los mayores retos de la educación moderna se relaciona con el tono propositivo que podemos tener educadores, padres de familia y estudiantes. Ahí radica una de nuestras tareas fundamentales: plantear alternativas válidas de solución a la problemática de la cotidianidad. Y ello sólo es posible, si formamos seres con mentalidad y actuar trascendentes, proyectivos y anhelantes de un entorno ecuánime, justo, convivencial, pacífico, solidario, armonioso y equilibrado.

En los distintos escenarios académicos se habla de las competencias humanas requeridas para los futuros ciudadanos del Tercer Milenio. En el caso Colombiano, desde la denominada Misión de Sabios, de la cual formaron parte personas tan prestantes como nuestro Premio Nobel de Literatura, Gabriel García Márquez, se enfatizó que para aspirar a igualar los estándares de desarrollo de los países del primer mundo, uno de los ejes básicos era la inversión en educación, en ciencia y tecnología. Como para hacernos una idea de las crudas diferencias existentes, basta citar las siguientes cifras:

**\* Los países desarrollados, con solo el 23% de población mundial aportan el 85% del PIB.**

**\* Los países desarrollados forman el 94% de los científicos del mundo.**

**\* El Tercer Mundo, con un 77% de la población mundial aporta el 15% del PIB.**

**\* El Tercer Mundo forma el 6% de los científicos del mundo.**

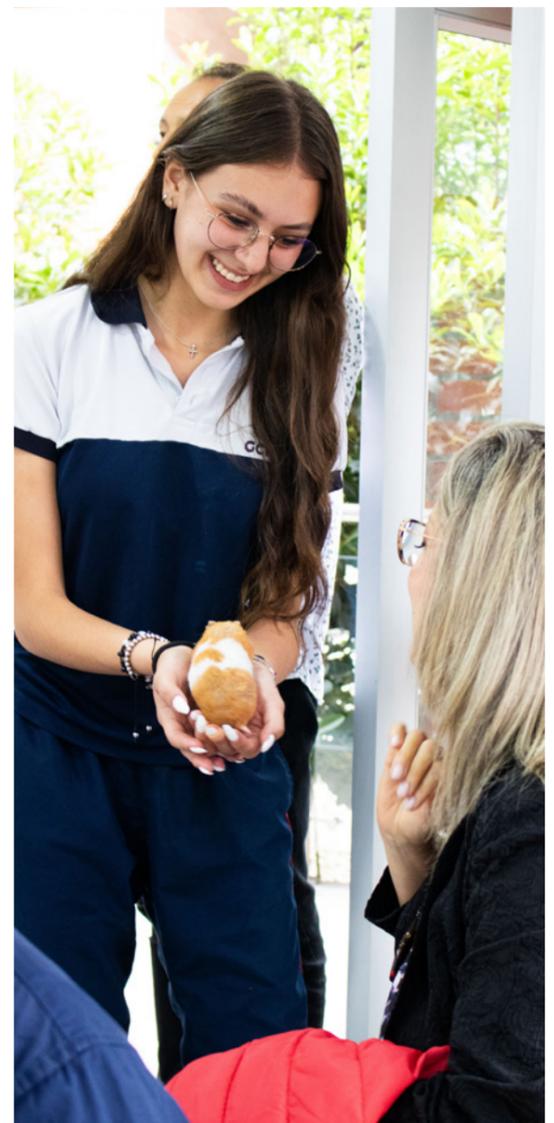
**\* Del 6% de los científicos del mundo que genera el Tercer Mundo, América Latina representa el 1%. Y de ese 1% de América Latina, Colombia solo tiene el 1%. Es decir, somos el 1% del 1% del 6% del 100%.**

**\* Mientras que en los países industrializados la relación por cada millón de habitantes es de 4.853, en Colombia esa relación pasa a ser de solo 180 científicos por cada millón de habitantes. (Y eso que solo la mitad, 90 científicos, posee Maestría y/o Doctorado).**

La citación de cifras podría seguir prolongándose y no se trata de sentirnos más mal de lo que estamos, sino, por el contrario, a partir del reconocimiento de una realidad, de la sensibilización que haya hacia ella, empecemos seriamente a aportar cómo invertir dicha tendencia y soñemos con ser más y no menospreciarnos y ridiculizarnos, o hasta negar nuestra identidad”.

Respecto a ese panorama descrito con antelación el papel transformador debe gestarse desde el ámbito escolar, razón por la cual en el GCRB hemos iniciado un proceso de sensibilización hacia la importancia de la investigación científica, hecho que puede mostrar un inicio auspicioso a través de una labor liderada bajo la metodología STEAM con la participación de distintas áreas en un proyecto de interés común, con ánimo colaborativo y trabajo en equipo de transversalización.

**Este es el tema central de la presente emisión del periódico escolar ENTÉRATE GCRB, edición 1-2023.**



Pedro Luis Espinosa Beltrán  
Rector

# EL DESAFÍO DE LA ÉTICA EN EL AULA: UNA MIRADA DESDE CAROLL GILLIGAN A TRAVÉS DEL CUIDADO DEL OTRO.



En el ámbito educativo, es fundamental fomentar valores éticos y promover la responsabilidad social entre los estudiantes. En ese sentido, el área de Ciencias Sociales se ha vinculado en el proyecto STEAM de décimo y undécimo; **"happy mice takes the price"**. Un proyecto innovador que busca relacionar la presencia de un hámster en los salones con la ética del cuidado, desarrollada por la psicóloga Carol Gilligan.

A través de esta iniciativa, se pretende cultivar la empatía, la responsabilidad y la conciencia del bienestar animal en los estudiantes, al tiempo que se fortalecen habilidades de cuidado y promueve la construcción de relaciones afectivas.

La ética del cuidado, se enfoca en la importancia de las relaciones interpersonales y la responsabilidad hacia los demás. Este enfoque resulta

relevante en el contexto educativo, ya que busca desarrollar habilidades y actitudes fundamentales en la formación integral de los estudiantes. La presencia de un hámster en un salón de décimo o undécimo grado puede servir como un vehículo para potenciar el crecimiento personal de los estudiantes.

La responsabilidad que implica cuidar de un hámster fomenta la toma de conciencia sobre las necesidades y el bienestar de otro ser vivo. Los estudiantes deben aprender a proporcionar alimento adecuado, mantener un entorno limpio y seguro, y brindar atención y afecto al hámster. Este compromiso diario promueve la empatía y la consideración hacia los seres vivos, **fortaleciendo la conexión entre los estudiantes y el animal.**

Además, la presencia del hámster en el salón de clase fomenta la construcción de relaciones afectivas. Los estudiantes tienen la oportunidad de establecer vínculos con el roedor, lo cual implica desarrollar habilidades de cuidado, paciencia y respeto. Estas relaciones, basadas en el cuidado y la atención, promueven la construcción de una comunidad empática en el aula, donde los estudiantes aprenden a valorar y proteger la vida en todas sus manifestaciones.

**Así mismo,** la interacción con el hámster sirve como una herramienta pedagógica para el aprendizaje significativo. Los estudiantes pueden realizar investigaciones sobre las características y necesidades de los hámsters, observar su comportamiento y participar en actividades educativas relacionadas con el cuidado de estos animales. Este enfoque práctico y vivencial no solo mejora la retención de conocimientos, sino que también fomenta la curiosidad y el interés por la ciencia y la biología.

Por último, el tener un hámster en el salón de clase promueve la responsabilidad individual y colectiva. Los estudiantes deben organizarse para cumplir con las tareas asignadas, garantizar el bienestar del animal y colaborar en su cuidado. Estas responsabilidades compartidas fomentan el trabajo en equipo, la solidaridad y

el sentido de pertenencia a un grupo, aspectos esenciales para una convivencia armoniosa y una formación ciudadana integral.

A través de esta iniciativa, se promueve la empatía, la responsabilidad y la conciencia del bienestar animal en los estudiantes, al tiempo que se fortalecen habilidades de cuidado y se construyen relaciones afectivas. Este proyecto educa más allá de los conceptos académicos, nutriendo el desarrollo personal y la formación integral de los mismos.

Luisa Fernanda Cárdenas  
**Líder del Área de Ciencias Sociales.**



# BONDING THROUGH CARING

**11th graders at GCRB** have been through different experiences that have allowed them to bond as a team as well as learn many things about themselves and their surrounding world. One of the most meaningful activities they have taken part in is the adoption of a precious furry being, a hamster. This text is an account of what that experience has been like for 11A students so far.

When they first heard they were to be taking care of a hamster during the school year, the excitement was pretty evident for most of the team, even the shy students took part in the selection of the name: Guarita. Other things, such as finding out what to feed a hamster, the type of shelter they need, etc. were challenges that all the class took on. A few days later many of them already knew basic info regarding sleeping habits, eating habits and play time among other things.

Did you know hamsters are sensitive to sunlight? They prefer to eat and exercise at night. The students found out that hamsters are very active at night and that they would rather sleep all day through, so it is always better not to disturb them during day time. However, the students can't help it but give into temptation and once in a while wake up the little lady to play with her on their break minutes. Although the minutes are scarce, the students enjoy every moment around the dear furry friend.



Many members of the class have taken Guarita home with them on the weekends, since the little hamster cannot be left alone at the school. Very often the same kids have their fair share of stories to tell: once, Guarita got lost for a couple of hours in a bedroom, all the family members looked for her everywhere but couldn't find her. As a last resort, they decided to undo the bed and there she was, warm, hiding in a corner between the mattress and the blankets, she was safe and sound.

Guarita is playful but gets scared easily, so everyone is really careful and treats her with respect. Hamsters bite, even if they know you, they bite to defend themselves. This is an important thing the students have learned about caring for an animal, it should be treated with respect. I really love how they talk to her in a tender voice and pet her with warmth and care.

The experience of caring for a living being has helped some of the students to bond with their classmates and also with their families, as they learn more about themselves. But also, it has been a great way to integrate different subjects to teach students how what they have studied in books or through videos can also be applicable to life itself.

Sandra Maceta  
11A homeroom teacher.

# NUTRIENDO MENTES CURIOSAS, ANALÍTICAS Y PROMETEDORAS

**En un mundo** cada vez más impulsado por la innovación y el descubrimiento, la enseñanza de las ciencias se establece como un pilar fundamental en la formación de mentes curiosas y analíticas.

En este contexto, la edificación de un método de investigación en los programas educativos emerge como un enfoque prometedor para potenciar la comprensión y el interés de los estudiantes en las disciplinas científicas. Al incorporar activamente a los estudiantes en el proceso de indagación y descubrimiento, se fomenta una participación más profunda y significativa, permitiéndoles no solo absorber conocimiento, sino también desarrollar habilidades críticas y un pensamiento científico que se verá reflejado más allá del aula, un destacado ejemplo de esto es el innovador proyecto llevado a cabo por el **Gimnasio Campestre Reino Británico**, en el

cual los estudiantes de grados décimo y undécimo están inmersos en un emocionante estudio científico sobre dietas nutricionales para hámsters.

Este proyecto tiene como objetivo principal brindar una experiencia de aprendizaje integral a los estudiantes, a la vez que promueve la exploración científica y el pensamiento crítico. Al trabajar con pequeños hámsters, los alumnos aprenden sobre los diferentes nutrientes necesarios para el bienestar de estos roedores, al tiempo que desarrollan habilidades esenciales en áreas como las ciencias naturales.



Bajo la dirección de los docentes, cada curso se ha encargado de diseñar una dieta nutricional única para sus hámsters, basándose en los conocimientos adquiridos en clase.

Los estudiantes han investigado a fondo las necesidades nutricionales de los hámsters y han utilizado métodos científicos para diseñar dietas equilibradas que cumplan con estos requisitos. Esto ha requerido que los estudiantes analicen y comprendan la composición de los alimentos, estudiando la relación entre los diferentes nutrientes y su impacto en la salud de los hámsters.

Dicha dinámica ha generado un ambiente de aprendizaje enriquecedor y motivador para los estudiantes del **Gimnasio Campestre Reino Británico**.

Han experimentado la emoción de la investigación científica y han comprendido la importancia de las ciencias en la vida cotidiana. Además, han adquirido habilidades que trascienden el ámbito académico, como el trabajo en equipo, la perseverancia y la resolución de problemas.

Es innegable que el Gimnasio Campestre Reino Británico ha demostrado un compromiso inquebrantable con la educación integral y de calidad de sus estudiantes. **Este proyecto STEAM**, centrado en el estudio de las dietas nutricionales para hámsters, ha brindado a los estudiantes una oportunidad invaluable para aplicar sus conocimientos científicos en un contexto real y tangible. Sin duda, este enfoque educativo innovador seguirá inspirando a las mentes jóvenes y abriendo puertas hacia un futuro prometedor, fomentando una formación integral.



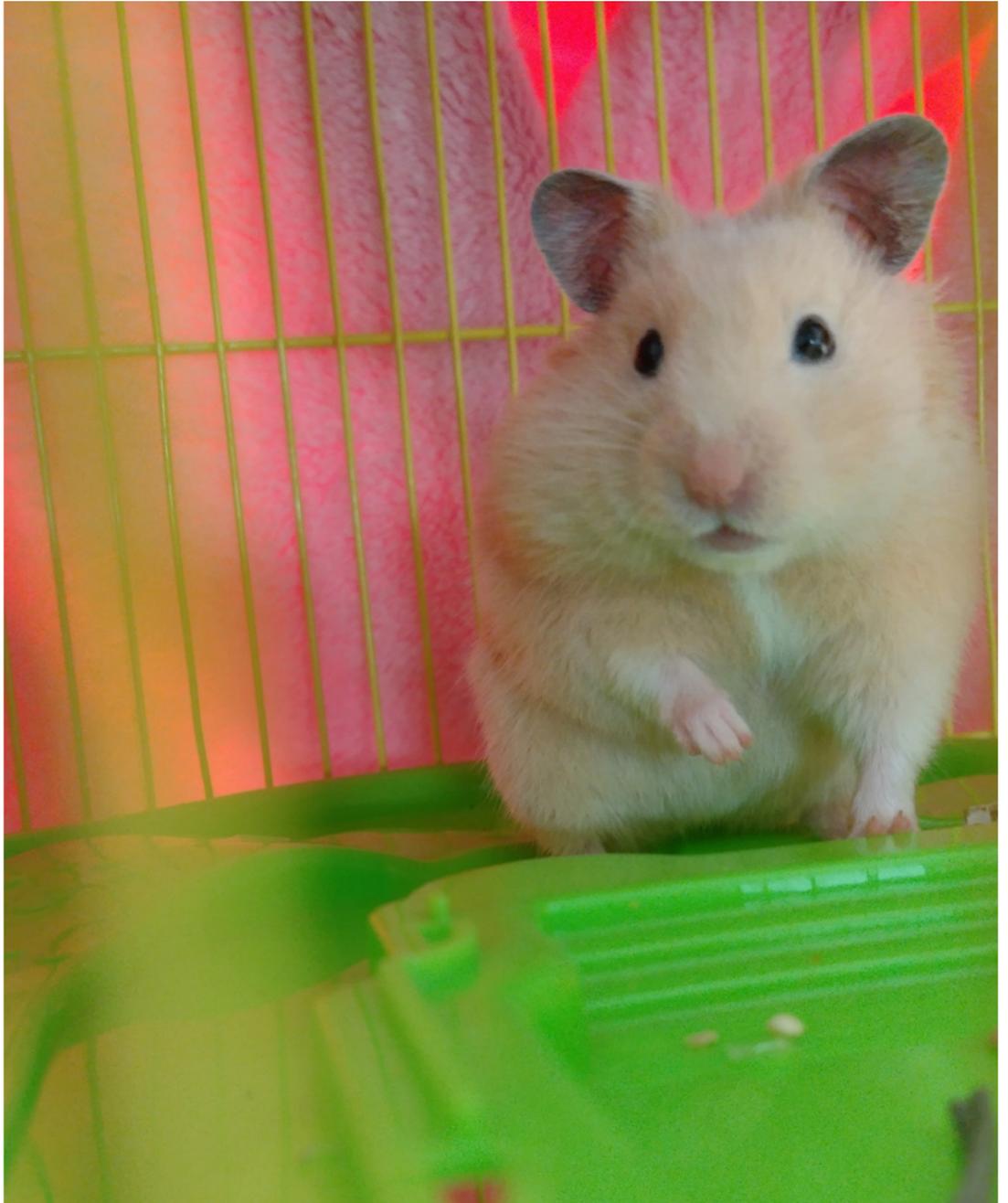
Juan Carlos Pasachoa  
Óscar Parra  
**Docentes del Área de Ciencias.**

# MIS DÍAS CON SHANTILLY

**Recuerdo con nostalgia** que al inicio de este año escolar nos convocaron para comunicarnos en qué consistía el proyecto académico STEAM. Debíamos adoptar, cuidar y proteger a una mascota por cada curso en los grados décimo y undécimo. En ese mismo instante sentí una gran ansiedad por esperar su llegada e iniciar este reto. Entendí que para mí y mi curso, sería una hermosa aventura.

Investigué de inmediato todo lo posible sobre los hámsters ¿De qué se alimentaban? ¿Cómo cuidarlos? Su hábitat, limpieza y aseo, cuidados, jaulas, vitaminas, entre otros aspectos. Al compartir la información obtenida con el respectivo grupo de trabajo, todos los integrantes se mostraron muy receptivos para colaborar con su aporte para alimentar nuestro conocimiento sobre este ser vivo.

**Mi primera impresión** al conocerla fue de ternura, se veía indefensa, frágil y muy amigable, aunque terminó siendo un roedor que le encantaba jugar mordiendo la yema de los dedos de sus cuidadores, dejándoles una marca que con el tiempo se convertiría en un tatuaje en cada una de nuestras pieles como recuerdo de nuestra mascota..., en fin, sentí una conexión muy linda y a la vez, una gran responsabilidad; pues ese hermoso animalito dependería de nuestros cuidados, además haría parte de una buena calificación.



Como ya habíamos investigado sobre los hámsters, optamos por cuidarla entre todos, cada fin de semana nos convertimos en padres adoptivos de la mascota, debíamos llevarla a nuestra casa cada fin de semana, comprarle diversas cosas para mejorar lo máximo posible su calidad de vida y darle cariño incondicional. Lo bueno, fue que contábamos con una excelente jaula, suficiente comida y recursos para hacerlo.

Poco a poco nos fuimos encariñando mucho con nuestra mascota, ya entendía por su nombre y se veía muy feliz jugando por los toboganes de su jaula haciendo nidos en este para dormir plácidamente. Lastimosamente, sin ningún previo aviso y a pesar de todos nuestros cuidados y amor, ocurrió algo terrible, algo que no solo nos haría sentir culpables por un tiempo que pareció interminable, nuestra mascota falleció. Sentimos un gran dolor por la ausencia de nuestra hermosa y mordedora Shantilly.

Esta gran pérdida, y no me refiero a la calificación, nos dejó una profunda tristeza y sensación de culpabilidad que permaneció con nosotros. Al sentir que no habíamos hecho lo suficiente o que había sido culpa nuestra, por comprarle algo que no le hizo bien. Sin embargo, esta experiencia representó para muchos una gran enseñanza de vida y esa fue cómo afrontar nuestros duelos, cómo asumir la partida de un ser querido que nos ofreció tanto cariño durante el tiempo que estuvo con vida.

Fueron pocas las semanas, pero muchas las enseñanzas que nos dejaste. Por siempre serás la mejor mascota que pudo existir, siempre **te recordaremos y amaremos... Shanty.**



Isabella Manrique Grillo  
Grado décimo A

# EN LAS PATITAS DE GUARITO.

En medio de la explicación, cuando miras el tablero lleno de números, todos nos hemos preguntado alguna vez en clase de matemáticas ¿Para qué me sirve aprender esto? ¿En qué momento de mi vida lo voy a utilizar? ¿Cuándo llegará el día en que pasaré por la calle y decidiré calcular la altura de un árbol mediante el Teorema de Tales? casos hipotéticos que nunca ocurrirán; sin embargo, a lo largo de nuestra vida se esmeran en recordarnos constantemente la importancia de que la matemática: "se usa para todo" "no te vas a graduar sin aprenderte las tablas de multiplicar" declaración, que por cierto, debo desmentir. Entonces, ¿Cuál es la verdadera importancia de la matemática?

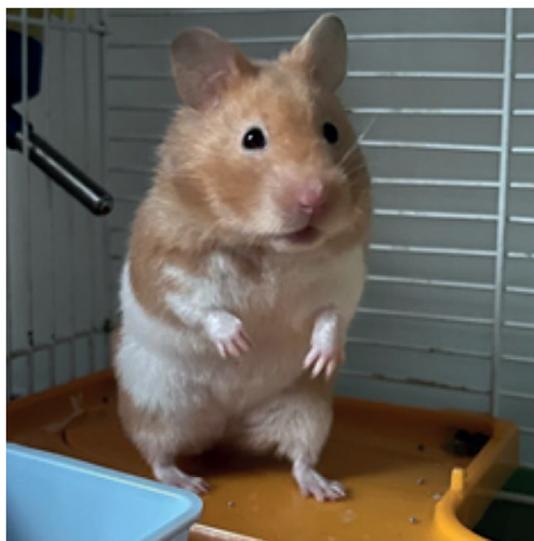
Es necesario partir desde el punto que la matemática se define como la ciencia utilizada para resolver problemas mediante operaciones lógicas deductivas que permitan alcanzar una conclusión acertada, o eso dicen los diccionarios; en mi opinión, la matemática es esa herramienta que te permite llegar a una respuesta aceptada

y comprobable cuando parece que nada tiene sentido. Este es el caso del papel que cumplió esta área para nuestro proyecto STEAM.

**Cada año se realiza un ejercicio pedagógico de la mano de las áreas de ciencias (Science), tecnología (Technology), ingeniería (Engineering), artes (Arts) y matemáticas (Maths).** Esta última busca la mejor manera de formular y aplicar algoritmos para la solución de problemas en contextos reales de manera creativa. Para poner en práctica nuestras habilidades en estos campos, cada curso de décimo y undécimo grado recibió un sujeto de investigación, y no me refiero a una rata de laboratorio, sino a su primo más cercano, un hámster.



**A continuación, les presento a "Guarito"** roedor que pertenece a la especie de hámster Sirio, o en nuestra experiencia personal, una bolita peluda capaz de almacenar cantidades increíbles de alimento en sus mejillas y moldear su propio cuerpo de maneras que parecen imposibles según las leyes de la física, pero que no han evitado su escape en repetidas ocasiones.



**Nombre:** Guarito.

**Edad:** 8 meses.

**Peso:** 130 gramos.

**Curso:** 11A.

**Género:** Femenino.

**Actividades favoritas:** Tregar cosas, Esconder su alimento en una madriguera como si se lo fueran a quitar, y dormir todo el día.

**Comida favorita:** Zanahoria, cacahuates.

A pesar de que se convirtió en un miembro de la familia en cuestión de días, no todo se trata sobre jugar y acariciar su suave pelaje, el proyecto consiste en generar un reporte científico tomando como referente el tipo de alimentación adecuado para su óptimo desarrollo, a partir de la observación y recolección de datos, estrategias propias del método científico matemático; el cual además, permite definir con éxito el tipo y tamaño de muestra para alcanzar el objetivo planteado, diseñar experimentos a partir de una hipótesis, organizar, resumir, o identificar patrones y tendencias en un grupo de información localizada y crear simulaciones confiables para predecir fenómenos y posibles resultados o consecuencias de una situación problema.

En primer momento, teníamos más preguntas que certezas sobre los cuidados apropiados para Guarito, por lo que decidimos hacer uso de modelos gráficos lineales y exponenciales con el fin de conocer el patrón en el crecimiento del hámster y sus necesidades nutricionales. La comparación de variables dependientes, como el peso (gramos) y el tamaño (centímetros), en relación a variables independientes, como el tiempo (semanas) o la cantidad de alimento (gramos) nos permitió generar una dieta apropiada y mantener a nuestro pequeño amiguito saludable.

Incluso si este se trata de un proyecto netamente académico, de manera

personal, la convivencia con Guarito fue una oportunidad para utilizar nuestra capacidad matemática de manera divertida y agradable, nos unió como curso, nos encariñó con el hámster y nos dejó diversas anécdotas, que aunque en un principio pudieron generar preocupación, se convirtieron en memorias graciosas y significativas; por ejemplo, cuando Guarito escapó de su jaula y se metió en las tuberías de mi casa, pero eso es una historia para otro momento.



Karen Gómez  
Estudiante Grado Undécimo

# NUESTROS HÁMSTERS GCRB.



**Nombre:** Bola 8.  
**Edad:** 8 meses.  
**Peso:** 130 gramos.  
**Curso:** 11B.  
**Género:** Masculino.  
**Actividades favoritas:** Dormir todo el día y trepar los tubos.  
**Comida favorita:** Zanahoria, cacahuates, semillas de girasol.

**Nombre:** Canserbero.  
**Edad:** 8 meses.  
**Peso:** 125 gramos.  
**Curso:** 10B.  
**Género:** Femenino.

**Actividades favoritas:** Correr en la bola, caminar y dormir.  
**Comida favorita:** Cacahuates y semillas de girasol.



**Nombre:** Chefsito  
**Edad:** 8 meses.  
**Peso:** 160 gramos.  
**Curso:** 10C.  
**Género:** Masculino.  
**Actividades favoritas:** Correr, arañar cosas, y escalar.  
**Comida favorita:** Lechuga, pollo y mango.

**Nombre:** Diomedes Díaz  
**Edad:** 8 meses.  
**Peso:** 132 gramos.  
**Curso:** 10D.  
**Género:** Masculino.

**Actividades favoritas:** Correr en rueda y dormir.  
**Comida favorita:** Zanahoria, avena, semillas girasol.



Jose David Ruiz  
 Estudiante Grado Undécimo

# LA TECNOLOGÍA Y LA INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE UN PROYECTO STEAM

En nuestro proyecto STEAM de este año, los estudiantes de décimo y once hemos recibido un desafío único: ¡cuidar a un hámster! A través de esta experiencia, estamos aprendiendo a combinar nuestros conocimientos en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas para resolver problemas relacionados con la cotidianidad.

Nuestros profesores nos guían en un enfoque activo y colaborativo, animándonos a investigar y experimentar por nosotros mismos. Con este proyecto, no solo desarrollamos habilidades prácticas, sino que también aprendemos sobre la importancia de la creatividad, el pensamiento crítico y la responsabilidad hacia el bienestar del hámster. Es una experiencia extraordinaria que nos permite conectar el aprendizaje teórico con la vida real y el cuidado de un ser vivo.

A lo largo del desarrollo del proyecto, el análisis de comportamiento de los hámsters fue esencial para llegar a entender su desarrollo y qué factores afectan este proceso. Es por esto que a los estudiantes les surgieron varias interrogantes en cuanto al análisis cuantitativo de los datos y cómo estos pueden aportar en el proceso. Los conocimientos en la materia de ICT ayudaron a dar una respuesta a esta pregunta, ya que con ayuda de conocimientos de análisis y registro de datos en plataformas como Access y Excel, los estudiantes pudieron llegar a un análisis mucho más profundo respecto a condiciones importantes como la alimentación, el tipo de ambiente, temperatura, entre otros.



## OBJETIVO GENERAL

Plantear una guía nutricional de hámsteres que supla las necesidades nutricionales de los animales, teniendo cuenta una dieta con alimentos favorecedores a su alimentación; y bioseguridad alimentaria.

## ANÁLISIS DE DATOS

**Proteínas:** En el caso del experimento las proteínas no cumplían con el porcentaje requerido por porción en todas, pues había gran variabilidad, en algunas se cumplía y en otras no.

**Grasas:** En el experimento las grasas contenían mucho más del 10% en la dieta en su mayoría, solo hubo una que no lo sobrepasó.

**Carbohidratos:** En el experimento constituyeron más del 20% de las porciones.

La tecnología también ha sido un factor clave en la presentación de los resultados del proyecto. Los estudiantes han utilizado software de presentación y diseño gráfico para crear informes visuales y atractivos que comunican los hallazgos de manera efectiva. Han utilizado herramientas de edición de imágenes y gráficos para ilustrar los datos de manera clara y concisa, y han utilizado programas de presentación para mostrar sus descubrimientos a sus compañeros y profesores.

Gracias a la implementación de este tipo de proyectos, el aprendizaje se convierte en algo mucho más ameno y emocionante para nosotros como estudiantes. La combinación de conocimientos y habilidades en STEAM, junto con el uso de herramientas de ICT, ha enriquecido nuestra experiencia educativa de manera significativa. Nos hemos dado cuenta de lo innovador que puede ser este enfoque, permitiéndonos aplicar la teoría en situaciones prácticas y reales.

Camilo Bulla Romero  
Grado Décimo A

# UNA POSIBILIDAD DE DAR SENTIDO A LO QUE SE ENSEÑA

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta diversas exigencias. Entre ellas se pueden encontrar aquellas que abogan por el diseño de estrategias que le otorguen un sentido práctico al conocimiento impartido en las escuelas, es así como en el **GCRB** nació el interés de encontrar una manera de relacionar los diversos saberes que hacen parte del currículo de la institución. El ser humano aprende por medio de generar preguntas a su entorno, esto le permite comprender la realidad que lo

circunda. En la escuela se presenta como urgente la implementación de métodos que incentiven el aprendizaje activo de los estudiantes. Desde la enseñanza para la comprensión (EPC) se busca que el individuo construya una idea clara de lo que dice, hace o sucede. Con la implementación de didácticas interdisciplinarias, es posible que nuestros estudiantes construyan un sentido profundo sobre las cosas.



Es así que durante el presente año se ha llevado a cabo el ejercicio de un proyecto que implica, en un principio, el estudio sobre el desarrollo y cuidado de un hámster. Al conocer sobre esta propuesta el área de español quiso involucrarse; los saberes que puede aportar el área a este trabajo parten desde el mejoramiento en la escritura de textos informativos y argumentativos; hasta la comprensión del aprendizaje a partir de la formulación de interrogantes que conduzcan a la construcción de un conocimiento más profundo sobre algún aspecto de la realidad.

Dicho trabajo se ha dividido en diferentes fases, la primera se trató sobre cómo generar interrogantes alrededor de lo que se puede conocer sobre un roedor, la segunda fase, se enfocó en reunir los diversos conocimientos previos existentes sobre el tema en el mundo académico. Por último, los estudiantes harán una interpretación de sus datos desde el punto de vista científico. Su resultado se plasmará en un documento que se asemeja a los artículos académicos, conocimientos ya adquiridos en materias como Global Perspectives y el área de ICT. Los trabajos más destacados por cada grado tuvieron un espacio de difusión el día de la familia.



En el transcurso del proyecto los estudiantes han tenido la posibilidad de reflexionar sobre la pertinencia y calidad de lo que dicen en un texto, se ha sembrado el interés de ampliar el conocimiento de la lengua materna a partir de indagar sobre el significado de los conceptos utilizados y también construidos para la escritura de los documentos requeridos por el proyecto. Por otro lado, el proyecto **STEAM** le ha hecho un gran aporte al área, brindándole la posibilidad de generar nuevos escenarios de enseñanza a partir de la conversación que se puede establecer con las otras áreas involucradas. Este diálogo consiste en un intercambio constante de saberes y experiencias, incentivando la reflexión constante sobre la práctica de los maestros y su relación con el conocimiento.



Óscar Fabián Pinzón Castro.  
Líder de Español

# APRENDIENDO CON LOS HÁMSTERS



**A mediados del mes de marzo** recibí por parte del Colegio Bilingüe Gimnasio Campestre Reino Británico la invitación para ser parte de un proyecto transversal que sería realizado durante el año escolar. La razón de mi participación, es aportar mis conocimientos a la dinámica interdisciplinaria entre docentes, estudiantes y profesionales externos, para generar procesos psicoeducativos enfocados en el cuidado y respeto hacia otro ser vivo. A partir de valores tales como la responsabilidad y el liderazgo.

Como médico veterinario zootecnista, es gratificante tomar parte en los espacios educativos y dinámicos que ofrece el GCRB para que los estudiantes asuman compromisos hacia el cuidado de otro ser vivo. El liderar tareas de cuidado frente a un animal de compañía, como lo son los hámsters, permite que los chicos evalúen y transformen sus actos y concepciones en procura del bienestar de este tipo de mascotas.

Desde mi punto de vista, la experiencia de capacitar a los estudiantes en las instalaciones del GCRB, me permitió observar el interés y disposición que tienen los alumnos por estos temas, ya que están dispuestos a mejorar y reconocer posibles

herramientas para mejorar en el cuidado de sus mascotas.

La finalidad de este proyecto es generar conciencia, responsabilidad, autonomía y claridad frente al cuidado del otro, esto genera crecimiento personal, conlleva a que en las otras áreas de interacción, los estudiantes sean más conscientes de sus acciones y estén abiertos a diversos espacios, como lo son los contextos escolares, familiares, sociales, de afectividad que les permiten ser amorosos y competentes; lo cual se proyecta incluso como profesionales a futuro.



Cada chico estaba abierto al cambio, y esto evidenciaba un manejo adecuado de la frustración, favoreciendo sus procesos de superación, los estudiantes tuvieron que formular propósitos claros frente a los diversos procesos que implica la tenencia responsable de una mascota.

Fue una experiencia enriquecedora, ser parte del proceso de formación de los alumnos ante un tema tan importante dentro de la sociedad, como lo es el respeto, valor fundamental que se fomenta con este tipo de actividades. No solo hacia la mascota, sino también hacia sus compañeros, al tener que compartir dicha tarea, e incluso hacia los docentes, ya que ellos en su modalidad de acompañamiento y dirección, permiten un intercambio constante de conocimientos para el desarrollo óptimo de tareas interdisciplinarias.

Agradezco la oportunidad de permitirme ser parte de este proceso formativo de los estudiantes del GCRB en calidad de capacitación, fue una experiencia muy bonita y seguiré atenta a cualquier otro espacio que se pueda presentar en la institución.



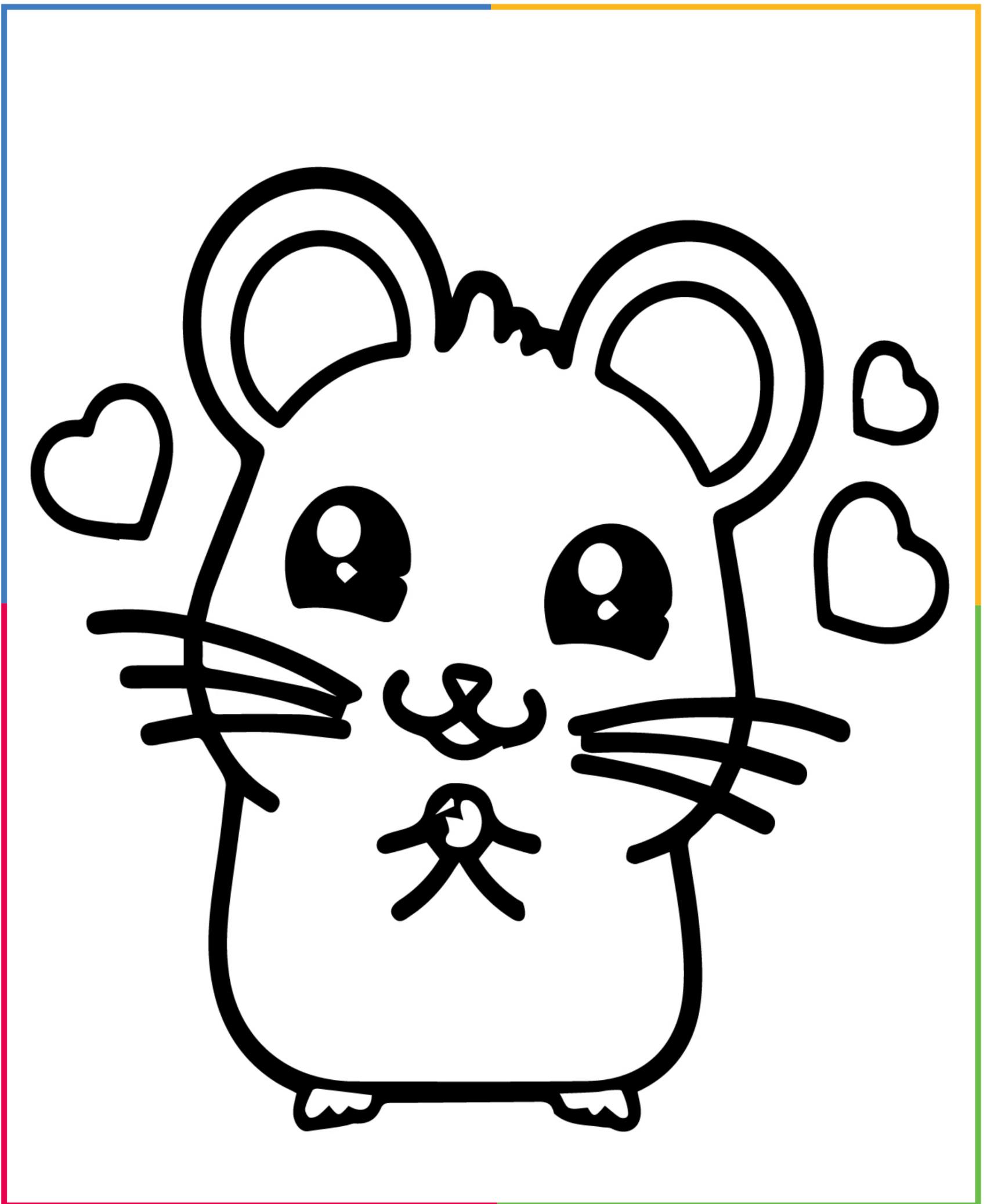
Lorena Andrea Fajardo Salas  
**Médico veterinario zootecnista.**

# ¡A DECORAR TU HÁMSTER!

Es hora de poner en práctica tu creatividad:

Imprime, decora tú HÁMSTER, y ponle un NOMBRE.

Estaremos recibiendo los trabajos en el Morning Meeting de la semana del **17 al 25 de Octubre.**



# HÁMSTERS GCRB.

Tu misión es encontrar **todos los nombres de nuestros amigos.**

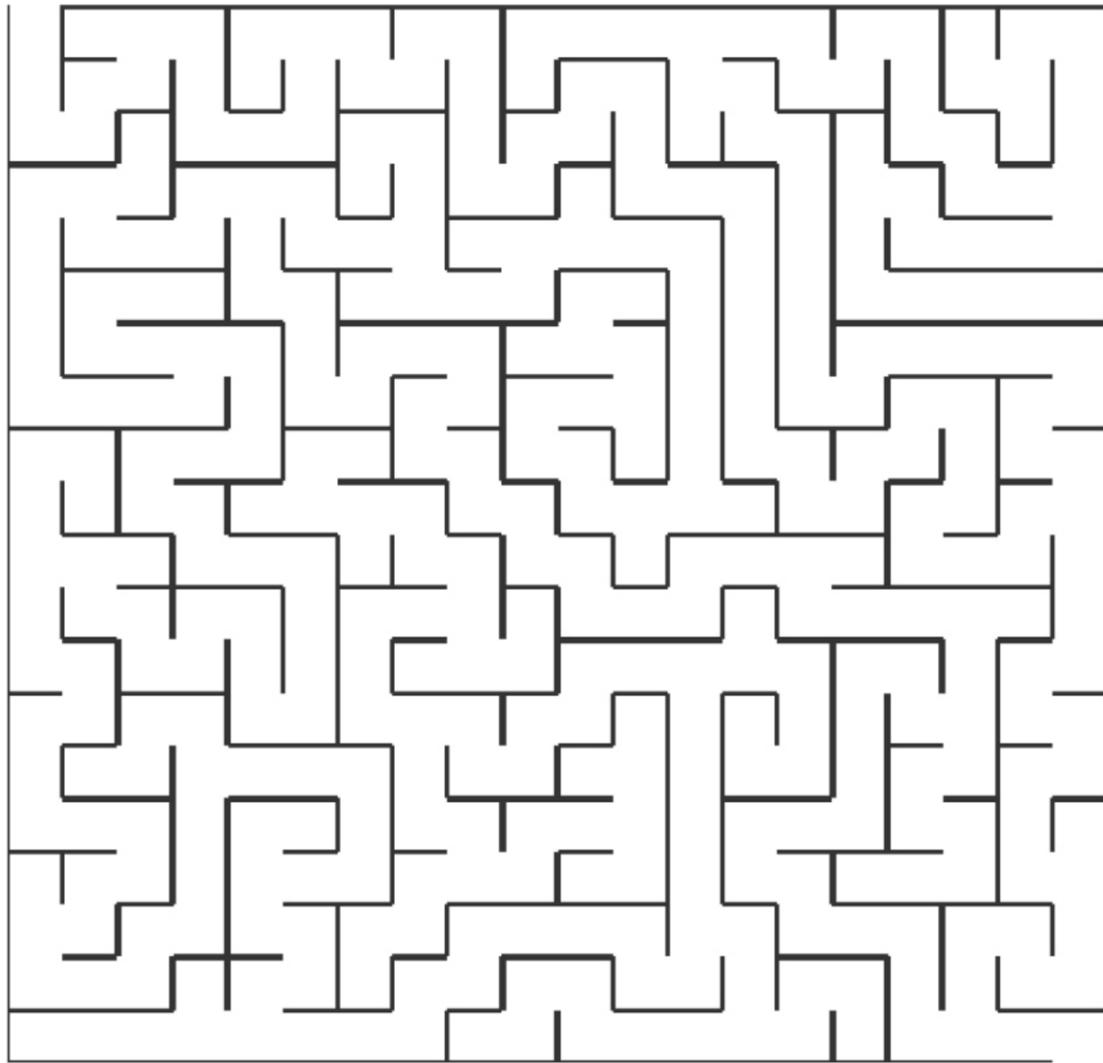
B	O	L	A	O	C	H	O	T	S	E	Q	R	G
L	H	G	L	Y	Z	U	Z	T	B	Y	X	K	E
D	Z	I	S	H	A	N	T	I	L	L	Y	R	M
O	R	D	I	O	M	E	D	E	S	D	I	A	Z
H	E	E	M	O	R	C	I	L	L	A	Q	G	D
S	S	A	L	J	N	D	Q	W	A	R	I	T	A
D	T	K	G	V	D	U	J	V	L	I	T	V	P
N	I	J	F	B	Y	E	P	G	L	I	L	L	U
J	S	W	S	C	H	E	F	F	S	I	T	A	N
R	W	J	H	C	A	N	C	E	R	B	E	R	A
C	H	W	D	X	E	O	P	C	X	H	U	X	J
F	N	D	D	V	N	A	L	L	W	O	A	M	H
L	B	A	M	Z	Q	P	S	S	Q	N	T	D	Y
T	T	L	C	R	B	O	P	N	V	U	U	X	X

Bolaocho  
Cheffsita  
Shantilly  
diomedesdiaz  
Cancerbera  
Morcilla  
Warita



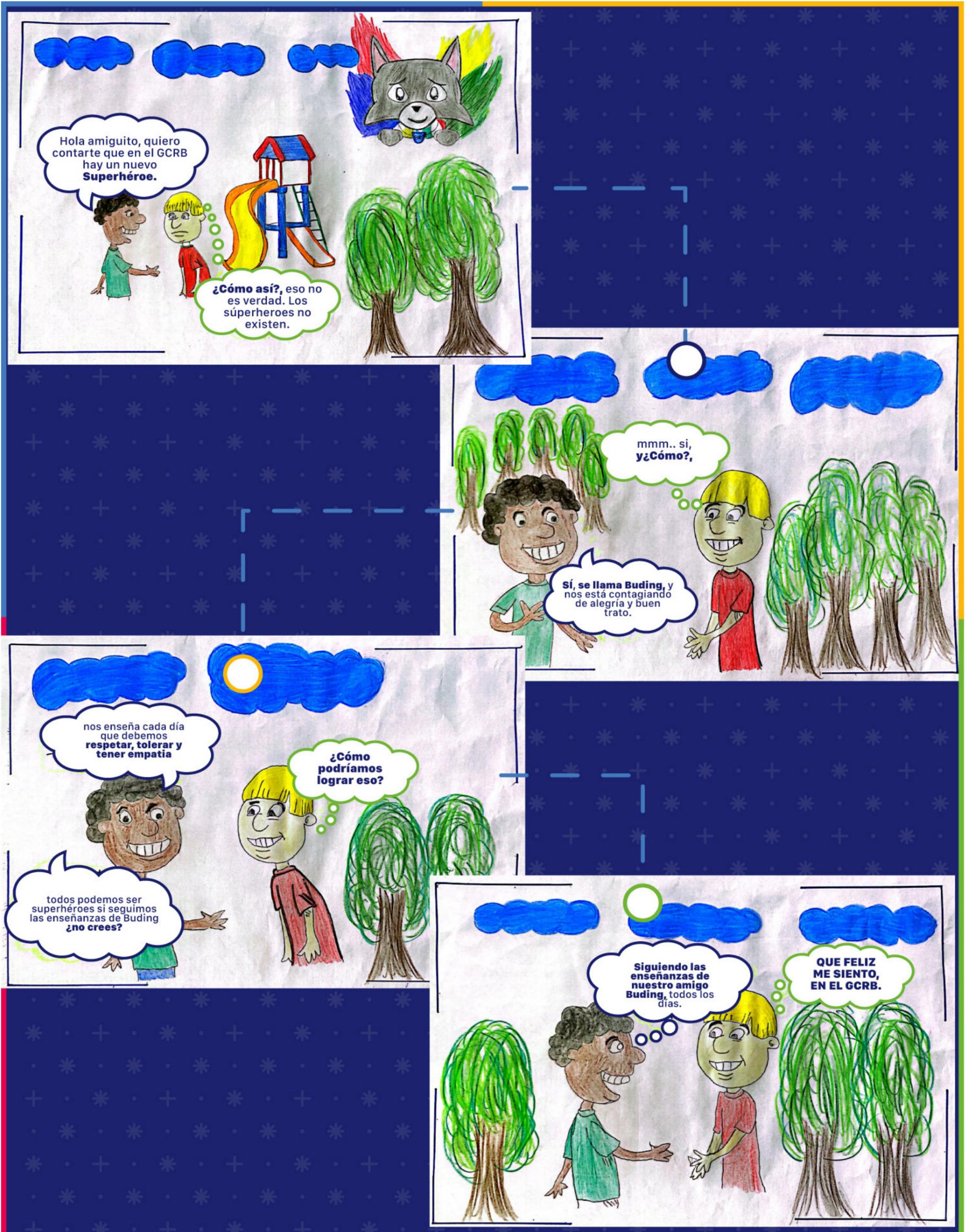
# WARITA TIENE HAMBRE

Ayuda a Warita a conseguir **su comida favorita.**



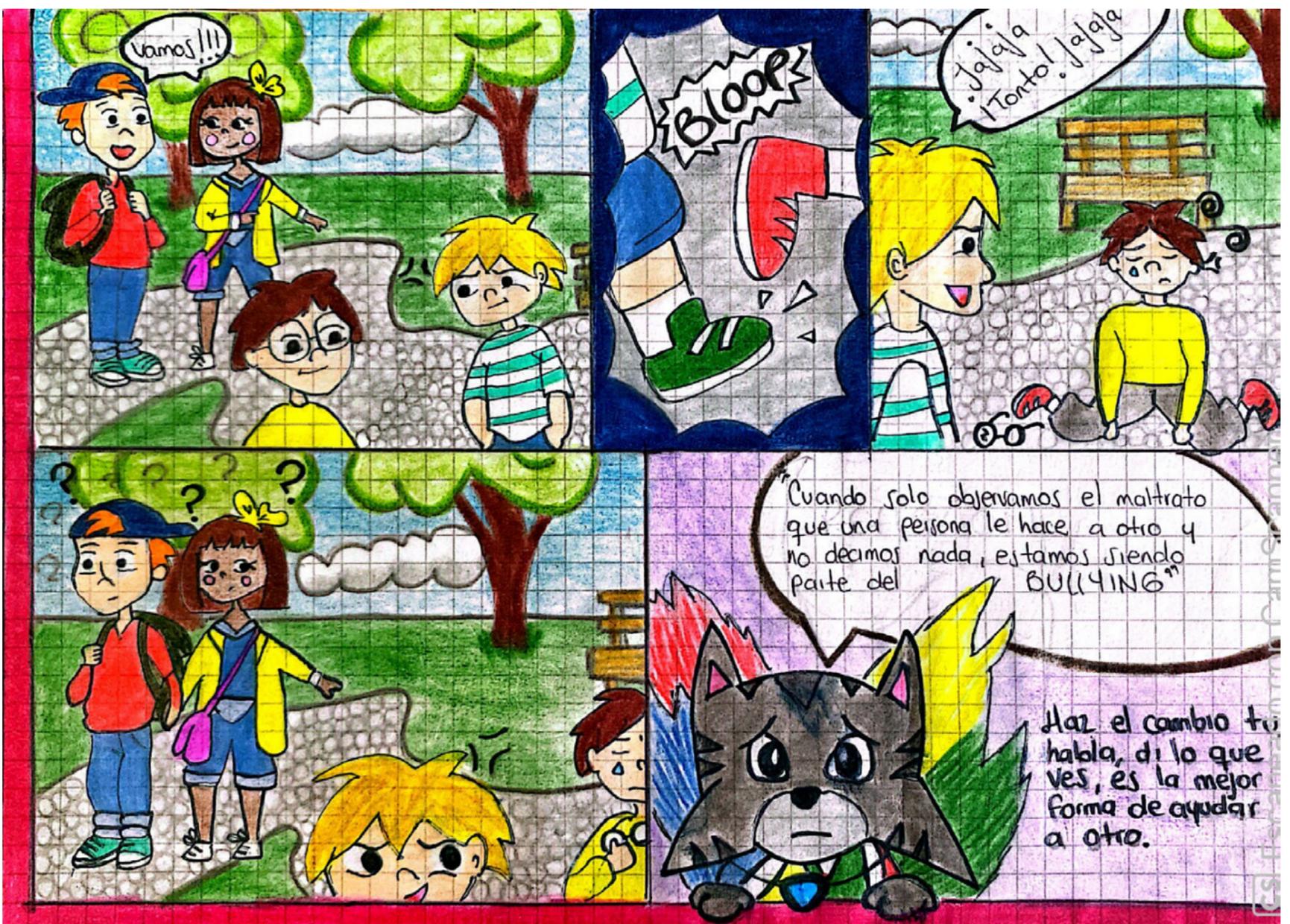
# HISTORIETAS BUDING GCRB

Los superhéroes **existen**.



# HISTORIETAS BUDING GCRB

No guardes para tí, una situación de **Bullying**.





**\*CRÉDITOS DE EDICIÓN\***

Dr. Pedro Luis Espinosa Beltrán  
**RECTOR**

Catherine Espinosa Millán  
**DIRECTORA DE PROYECTOS  
ESPECIALES**

Lic. Marcela Gil Sánchez  
**DIRECTORA ACADÉMICA**

Jhonathan Prieto  
**COMMUNITY MANAGER**

Carlos Enrique Ortiz Labrador  
**DIRECTOR DE TECNOLOGÍA Y  
COMUNICACIONES**

 **¡GRACIAS POR  
ENTERARTE!** 